

環境設定ガイドライン

物理的環境、人的支援の在り方

公益社団法人 子どもの発達科学研究所
所長・主席研究員 和久田 学



© Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

1

問題意識



© Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

2

問題意識

特別支援教育における問題

- **アセスメント**: 幼児期から就学までにアセスメントがうまく機能せず、傷つき体験を重ねてしまった
- **保護者支援**: 保護者が我が子の状況を理解できない、もしくは保護者自身の抱えている問題(傷つき・貧困・障害)のために、保護者が機能しなかった
- **学校環境**: 子どものニーズに合わせた学校環境(物的環境、人的環境)を提供できなかった
- **教師のスキル、指導力**: 教師に熱意があり、努力をしていたとしても、方法が間違っていたら成果は上がらない
- **支援システム**: 支援システムが十分に整っておらず、全て後手後手に回っている

© Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

3

3

問題意識

教育の要素

- **物理的環境**: 教室、レイアウト、備品、教材
- **時間的環境**: 日課、週日課、行事、授業時間の流れ
- **ワークシステム**: 授業以外の活動の流れ、生活の流れ
- **人的環境**: 教師や支援者の質(教え方、指導支援の仕方、教室運営……)
- **授業の内容**: 何を教えるのか
- **授業の方法**: どう教えるのか
- **授業の目標**: どのくらいの難易度なのか

これらを「子どもの実態」に合わせることを、特別支援教育は求めている！

© Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

4

4

問題意識

基本的な考え方

子ども第一主義

学校の制度、やり方に子どもを合わせるのではない
子どもの実態、目標に学校を合わせる(できるだけ)

属人的方法の撤廃

〇〇先生でなければできない方法は採用しない(なるべく)

共通項の発見

個別に合わせるのが大切だが、個別の部分を
極力減らし、共通項を見出し、採用する

環境ガイドライン

環境ガイドライン

環境の4つの要素

- **物理的環境**: 教室レイアウト、空間設定、子どもの席や動線、教師や支援者の動線や立ち位置、掲示物など
- **時間的環境**: 日課、週日課、トランジション
- **ワークシステム**: 課題のやり方、活動の流れ
- **人的環境**: 教師の態度、言葉がけの仕方、指示や説明の仕方、問題があったときの介入の仕方

環境ガイドライン

環境設定の目的

- **居心地**がいい
→ 快適、居場所がある、褒めてもらえる
- **わかりやすい**: 活動が分かる、活動しやすい、活動に迷わない
(間違わない、間違いが減る)
→ 成功体験が増える、褒められる、自己肯定感があがる
- 子どものニーズに対応する、**発達段階や特性**に合っている
→ 教育効果が高い

教師にとっても、居心地がよく、仕事がしやすい職場に！

環境ガイドライン

物理的環境設定1

感覚への配慮・支援

- 感覚的に快適である
 - ・ 日当たり、湿度、音、光の環境は適切か？
 - ・ 机、椅子がガタガタしていることはないか？
- 感覚支援がされている
 - ・ 聴覚過敏への対応：イヤーマフの準備がされているか？
 - ・ 光過敏への対応：遮光カーテン等が準備されているか？
 - ・ センソリーグッズが準備されているか？
 - ・ 椅子、机のバリエーションがあり、選択ができるか？

環境ガイドライン

物理的環境設定2

レイアウト

- エリア設定がされている
 - ・ 学習エリア、遊びのエリア、生活エリア、安心エリアなど、2つ以上のエリアが設定されているか？
 - ・ それぞれのエリアが、衝立、掲示物、ライン、色などで明確になっているか？
- 動線が明確である
 - ・ 朝の活動、給食、などのときの動線が明確で、わかりやすく示されているか？
 - ・ 教室内での生活動線（提出物を出しに行く、教室の外に行く、戻ってくる、カバンの出し入れをする）が明確でわかりやすく示されているか？

9

10

環境ガイドライン

物理的環境設定3

整理整頓

- 備品類、道具類が整理されて収納されている
 - ・ 学習で使う備品、道具類、掃除用具等が、整理され、それぞれに写真、絵、文字などでラベリングがされているか？
- 紙類が使いやすく整理されている
 - ・ プリント類が使いやすく整理され、ラベリングがなされているか？
 - ・ 提出物（プリント、ノート）を出す場所が明確であり、ラベリングがされ、提出しやすくなっているか？

環境ガイドライン

物理的環境設定4

掲示

- その日の予定が明確に示されている
 - ・ 一人一人の予定、全体の予定が明確に示されているか？
 - ・ 今、やるべきことが何で、いつまでなのか、次に何があるのか、わかりやすく提示されているか？
- 予定を使用している
 - ・ 予定を授業や活動の中で、トランジションをスムーズに行ったり見通しを持たせたりするために、児童生徒に合わせて適切に使用しているか？
- 児童生徒にとって必要な情報が、わかりやすく掲示されている
 - ・ 週日課（明日のこと）、期待される行動（目標・ルール）、日々の活動で必要なこと（役割、手順など）等が、活動の邪魔にならないが、見やすいところに掲示されているか？
 - ・ 活動の時に、それらが十分に利用されているか？

11

12

環境ガイドライン

物理的環境設定5

活動での提示

- 活動を始めるとき、終了時刻、それまでの時間、活動の目的、手順等を示している
 - ・ 終了時刻が示されているか？
 - ・ タイマー等により、終わりまでの時間が示されているか？
- 活動を始めるとき、その目的、手順を示している
 - ・ 活動の目的、手順が言葉、写真、図などでわかりやすく提示されているか？

環境ガイドライン

時間的環境設定

ルーティン化

- 日課のルーティン化がされている
 - ・ 帯時間設定など、可能な限り、いつも同じ日課ができていますか？
- 授業の中でのルーティン化がされている
 - ・ 授業の中で、その流れが(一部でも良い)、①復習、②ドリル学習、③話し合いなど、児童生徒に合ったルーティン化がなされ、それが共有されているか？
- 生活の中でルーティン化がされている
 - ・ 登校後の活動、給食準備、給食の片付け、清掃など、毎日ある活動の流れがルーティン化されているか？
 - ・ それらが教師、教室を超えて共有されているか？

環境ガイドライン

時間的環境設定2

トランジション

- 授業や活動の始まり、終わり、切り替え、予定の変更について予告がされている
 - ・ 授業や活動の始まり、終わり、切り替え、予定の変更の5分前、3分前など、児童生徒に合ったところで、児童生徒にあった方法(言葉、サイン、音楽)により、必要に応じて予告しているか？
 - ・ そのとき、次に期待される行動が具体的に示されているか？
- 授業や活動の始まりにトランジションの時間を設定している
 - ・ 授業や活動の始まりに、トランジションの時間(用意ができた児童生徒から始められる活動、参加したくなったりしやすいと思われる活動、定番の活動)を設定しているか？
 - ・ 始まりに遅れたとしても、ストレスなく参加できる状況を作っているか？

環境ガイドライン

時間的環境設定3

活動時間

- 適切な活動時間が設定されている
 - ・ 1つの作業、活動、学習の時間が児童生徒の集中力、持続力に合っているか？(例えば、10分、15分など)
 - ・ 個別、児童生徒の状況によって柔軟に対応しているか？
 - ・ 実態に応じて、休憩(リラックス)や体を動かす活動を取り入れているか？

環境ガイドライン

ワークシステムの設定

目標と手順、援助要請

- 活動を始めるとき、その目標と手順をわかりやすく伝えている
 - ・ 活動を行う前に、目標と手順を明確かつわかりやすく指示しているか？
 - ・ その目標と手順は、児童生徒の実態に合っているか？
- 活動の前に、活動の途中で困ったとき、どうすれば良いのか、援助要請の方法を伝え、実際に援助要請があったときにそれに対応する
 - ・ 活動を行う前に、困ったときにどうすればいいか、援助要請の方法が明確に示されているか？
 - ・ 児童生徒が援助要請をしたとき、児童生徒の期待通りに教師が援助をしているか？
 - ・ その結果、児童生徒の失敗が回避されたり、新たな学びを提供したりできているか？

環境ガイドライン

人的環境1

基本的態度

- 児童生徒に対して肯定的な態度を取っている
 - ・ 児童生徒に対し、普段から笑顔、目線を合わせる、頷きながら話を聞く、機嫌良く接することができているか？
- 児童生徒の取るべき「適切な行動」を具体的に示している
 - ・ 支援において、普段から、児童生徒が取るべき「適切な行動(目標)」を言葉や行動で示しているか？
- 児童生徒の「適切な行動」を常に確認、評価している
 - ・ 児童生徒の「適切な行動」を、それが当たり前のこと、よくあること、誰にでもできることであっても、常に認め、評価しているか？
 - ・ その評価を児童生徒にはっきりと伝えているか？

環境ガイドライン

人的環境2

- 教師にふさわしい人権意識を持っている
 - ・ 人権侵害が起こらないように、互いに注意し合っているか？
 - ・ 児童生徒に対し、通常、大人に対して使わないような言葉、口調で話したり扱ったりすることがなく、児童生徒のモデルになるような言葉、口調、対応ができているか？
- 教師として、向上心を持ち、前向きに努力している
 - ・ 現状のやり方に固執することなく、本評価を含む外部からのアドバイスを前向きに取り入れているか？
 - ・ より良い支援指導を実現するために、研修に熱心に取り組む、教師集団の中でより良い方法を検討しているか？

環境ガイドライン

人的環境3

働きかけ

- 児童生徒に適切な言葉、語彙を使っている
 - ・ 児童生徒に合わせて語彙を選択しているか？
 - ・ 児童生徒の語彙が増えるように言い換え、プラスワンルールに従って話しているか？
- 児童生徒に合った声の大きさ、調子、スピードで話している
 - ・ そのときの状況、児童生徒の状態に合わせた声の大きさと話しているか？
 - ・ そのときの状況、児童生徒の状態に合わせた声の調子(基本は落ち着いた声、明るい表情)で話しているか？
 - ・ そのときの状況、児童生徒の状態に合わせたスピード(遅すぎず、早すぎず)で話しているか？
- 児童生徒に働きかける前に、注意を引いたり目線を合わせたりしている
 - ・ 児童生徒に働きかける前に、必ず児童生徒の注意を引いたり目線を合わせたりしているか？
 - ・ そのことにより、児童生徒が「働きかけに対応できる状況」になっているか？

環境ガイドライン

人的環境4

問題行動への対応

- 児童生徒の急激な感情や行動の変化、逸脱行動に対して、適切に対応している
 - 児童生徒の急激な感情や行動の変化、逸脱行動に対して、声を荒げたり叱ったりしていないか？
 - 児童生徒の急激な感情や行動の変化、逸脱行動に対して、ステップを踏んで冷静に対応しているか？
 - 児童生徒の急激な感情や行動の変化、逸脱行動について、客観的記録(ABC分析など)をとり、関係者と共有しているか？

 © Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

21

21

環境ガイドライン

環境設定ガイドラインを受けて

- これらを具体化する
- そのとき、今、目の前にいる子どもの実態、これまでの経緯などに合わせて実現することが望ましい
- 環境の変化は、確実に子どもたちの行動に影響を与える
- そして行動の変化は、学習そのものになる

 © Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

22

22

まとめ

まとめ

- 環境設定、正しい支援指導の方法には、**子どもの発達を支え、リスクを下げる可能性**がある。
- 環境設定は、**支援の一部**であり、エビデンスありとされるプログラムには、必ず環境設定について言及されている。
(環境設定に関する研究は、かなり進んでいる)
- ただしい支援方法は、**じわじわと効果**を上げ、定着しやすいことが分かっている。
- **まず、1つの重要な「良いモデル」を作らなければなりません。子どもたちの発達と将来の幸せ、私たち社会の未来のために、一緒に頑張りましょう！**

 © Child Developmental Science Research. | Confidential | 許可のない転載を禁止します

23

23

24